

“双减”策动:校外体育训练入校赋能青少年发展,教育心理脉络深连思政育德之魂

■榆林学院 李媛

近年来,我国青少年体质健康水平下滑明显,中小学生的肥胖、近视等问题已成为影响青少年成长的健康问题。为解决青少年体质健康存在的问题,教育部先后出台《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》(简称“双减”政策)和《关于提升学校体育课后服务水平促进中小学生健康成长的通知》(简称“通知”),提出不断丰富学校体育课后服务内容、推动专业力量参与体育课后服务、扩大场地供给,为学生课余锻炼创造良好条件,强化组织保障,形成工作合力。“双减”政策背景下,学生拥有大量校外空闲时间,如何有效地引导青少年学生走出家门、走向户外、走向操场,是落实“双减”政策,提升青少年体质健康的关键之处。本文基于“双减”政策背景,通过对陕西省青少年体育培训机构课后服务开展现状进行调查的基础上,对陕西省体育课后服务存在问题及困境及发展路径进行梳理,旨在通过校外体育训练入校赋能青少年发展,依托教育心理脉络深连思政育德之魂,促进青少年身心健康成长。

一、陕西省体育课后服务开展现状及困境

“双减”政策背景下,陕西省多数城市地区中小学将体育课后服务作为学校教学工作外的常态化工作,对校外体育培训机构的准入、管理和评价也积极配合,并提供相关服务保障措施,以支持校外体育培训机构服务的开展。但在具体实践层面,校外体育培训机构仍面临着诸多问题,例如:体育课后服务灵活性

不足、专业性不强、项目形式单一等问题,尤其对于农村地区,由于体育课后服务机构缺失,导致体育课后服务仍处于散养、放养状态,体育课后服务的效果难以保障,需要教育管理部门重点予以关注。

(一)体育课后服务灵活性不足

通过调研可知,陕西省体育课后服务普遍针对小学低年级段开展,对于小学高年级段及初中学生并未强制要求参加。此外,由于艺术、科学等其他课后服务机构的竞争,学生并未全员参与体育课后服务。在体育课后服务的管理上,多数学校要求学生每学期初需选定本学期体育课后服务项目,不允许学期中进行调整。在体育课后服务时间安排上,普遍以“作业时段+社团时段”的形式开展,每周体育课后服务时段仅有1-2次,学生在参与体育课后服务的时间上缺乏选择权,难以根据自己的时间选择体育活动时段。

(二)体育课后服务专业性不强

体育课后服务专业性不强主要体现在体育课后服务师资专业能力参差不齐和体育课后服务场地设施不足等方面。一方面,目前中小学体育课后服务主体主要为校外体育培训机构,学校通过将体育课后服务外包给校外体育培训机构,学校难以对课后体育服务师资进行有效监督。通过调查可知,校外体育培训机构教师普遍以体育专业学生为主,但由于教学经验缺乏,导致其在动作规范性、教学组织有序性和提供科学训练指导等方面存在一定难度。另一方面,体育

课后服务场地普遍以中小学田径场为主,但由于学校体育场地短缺,器材数量不足,种类单一,导致体育课后服务的多样性种类受到限制,还会影响体育练习的安排,难以充分地进行运动锻炼,影响其运动技能的提升。

(三)体育课后服务项目、形式不强

《通知》中明确规定体育课后服务应该包括足球、篮球、排球、乒乓球、羽毛球、田径、冰雪运动、武术、啦啦操;鼓励设立中华传统体育运动,如中国摔跤、棋类、射箭、龙舟、毽球、五禽操、舞龙舞狮等;有条件的学校要开设手球、橄榄球、游泳、体操、旱冰、定向越野等。但由于场地及师资等原因限制,陕西省多数学校体育课后服务项目普遍以篮球、足球、羽毛球、乒乓球、跳绳和田径为主,项目设置较为单一。此外,在体育课后服务开展形式上,体育课后服务仍以“体育课”形式开展,未能根据学生不同阶段和不同水平开展体育服务,练习形式也以重复练习为主,并未充分挖掘课程资源,开展活动、竞赛、展示等丰富体育课后服务教学形式。

二、陕西省体育课后服务提升路径

(一)完善体育课后服务制度

教育管理部门应完善体育课后服务制度,细化体育课后服务执行细则,通过明确服务时间、项目、课次、教师准入等要求,更新体育课后服务场地、设施,为校外体育培训机构开展体育课后服务提供政策、资

金和设施支持,通过开展师资培训,落实教师激励,提升教师专业技能,提升体育课后服务积极性与主动性。

(二)渗透课程思政,发挥体育课后服务润心功能

体育课后服务具有鲜明的实践性,在体育课后服务开展中,应在培养学生体育技能的基础上,通过体育活动、竞赛等形式培养学生团队合作意识和集体荣誉感,通过纪录片观赏、赛事赏析、急救讲座教育等形式,渗透生命教育、健康教育、人文教育和审美教育等内容,以发挥体育课后服务润心功能,焕发学生内在生命活力。

三、结语

“双减”政策自实施以来,在发展学生体质,促进学生身心发展等方面取得了突出成绩。但中小学体育课后服务仍存在灵活性不足、专业性不强、项目形式单一等问题,针对以上问题,教育管理部门应完善体育课后服务制度,细化体育课后服务执行细则,通过渗透课程思政教育,发挥体育课后服务润心功能,助力青少年健康成长。

基金项目:2024年陕西省体育科研常规课题(项目编号:20240998)。

作者简介:李媛(1984.12-),女,毕业于延安大学,现任职于榆林学院,讲师,研究方向:教育心理。

教育、科技、人才一体推进的内在逻辑与实践路径

■肇庆学院 唐伟

党的二十大报告首次把教育、科技、人才单独列章阐述,统筹安排部署,指出“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑”,这一重大理论创新突破了以往党代会报告中将教育、科技、人才穿插在不同领域分散论述的惯例,构建起“三位一体”的科学体系。党的二十届三中全会强调,“教育、科技、人才是中国式现代化的基础性、战略性支撑”,进一步突显了教育、科技、人才在民族复兴和强国建设进程中的战略地位,为系统推进教育强国、科技强国、人才强国建设指明了前进方向。

一、教育、科技、人才一体推进的内在逻辑

(一)教育是基础:科技创新的源泉与人才培养的摇篮

教育在科技创新、人才培养中扮演着至关重要的角色。首先,教育是知识传播和积累的主要途径,通过系统的教育过程,个体能够掌握前人的科学成果,为进一步的科技创新奠定基础。其次,教育注重培养学生的创新思维 and 实践能力,鼓励学生勇于探索未知领域,这是科技创新不可或缺的精神品质。最后,教育为科技研发培养了专业的人才。

(二)科技是动力:教育变革的引擎与人才成长的平台

科技进步深刻影响着教育发展和人才培养。信息技术的飞速发展,如人工智能、大数据、云计算等,为教育提供了更加丰富多样的教学资源 and 手段,使得个性化学习成为可能。同时,科技还促进了教育资源的均衡分配,推动了教育理念的更新,强调以学生为中心,注重培养学生的综合素质和创新能力。

(三)人才是支撑:教育成效的体现与科技创新的主体

人才是教育与科技结合的桥梁和纽带。通过教育个体不仅掌握了专业知识,还具备了创新思维 and 实践能力,从而成为科技创新的主力军。同时,科技的发展为人才提供了更广阔的舞台 and 更多的机会,使得人才能够在专业领域发挥其作用,推动社会的进步和发展。

二、教育、科技、人才一体推进的实施路径

(一)强化顶层设计,明确发展目标

一是前瞻性规划。思想是行动的先导。推进教育、科技、人才一体发展,要善于运用马克思主义的立场、观点、方法,把历史、现实和未来一体贯通起来,科学预见形势发展,从而作出科学决策;要从思想上将三者统筹考虑,一体推进,不能各自为政、单打独斗。

二是全局性谋划。不谋全局者,不足以谋一域。推进教育、科技、人才一体发展,要树立“全国一盘棋”的全局意识,将其放置在民族复兴、强国建设整体框架中进行审视谋划;要认识到教育、科技、人才一体化推进并非简单的三者之间机械性的叠加,而是系统性、深层次的有机融合。只有坚持系

统观念,对三者一体发展进行全局性谋划,才能实现良性循环,达到1+1+1>3的效果。

三是系统性改革。推进教育、科技、人才一体发展,就要围绕建设高质量教育体系、提升高水平科技自立自强水平、增强人才活力等方面,深化教育综合改革,科技体制改革和人才发展系统性体制机制改革,形成三者协同发展的良好格局。

(二)深化体制机制改革,激发创新活力

一是管理体制改革。要充分利用人工智能、大数据等技术手段,打破教育、科技、人才各自的管理边界,整合分散的管理资源,实现管理工作的系统化、协同化、科学化,促进信息共享,提升协同管理效能。

二是分配机制改革。要通过资源的优化配置和集约利用,推动教育链、科技链、人才链、创新链有机融合。要深化科技成果灵活分配改革,赋予科技人员在科技成果转化收益分配中更大的自主权。

三是评价体系改革。要建立科学、合理、全面的评价体系,围绕“破五唯”,建立健全以创新能力、实质贡献为导向的多元、精准、科学的人才评价体系。

(三)加强协同联动,形成发展合力

一是产学研合作。产学研合作是教育、科技、人才一体推进的重要途径。高校、科研机构和企业应建立紧密的合作关系,协同开展人才培养、科研攻关和技术创新等活动。通过产学研合作,实现资源共享、优势互补和利益共赢,推动科技成果的转化和应用,培养高素质的创新人才。

二是跨学科交叉融合。跨学科交叉融合是培养创新人才的重要手段。高校应打破传统学科壁垒,促进不同学科之间的交叉融合和协同创新。通过设置跨学科课程、建立跨学科研究团队 and 实施跨学科培养项目等措施,拓宽学生的知识视野,培养学生创新思维 and 解决问题的能力。

三是人才培养与引进。人才是教育、科技、人才一体推进的核心要素。高校应加强人才培养与引进工作,注重培养具有创新意识和实践能力的高素质人才。

三、结语

教育、科技、人才三者之间相辅相成、互为依存、相互促进。教育培养人才,人才推动科技发展,科技又反过来革新教育方式,提高教育质量,为培养更多的人才提供条件。新时代新征程,教育、科技、人才一体推进是全面建设社会主义现代化国家的重要战略选择,必将为实现中华民族伟大复兴提供强大支撑。

本文为2022年肇庆学院科研基金项目的阶段性成果,立项编号:SZ202202。

作者简介:唐伟(1992.12-),男,甘肃庆阳人,硕士研究生学历,肇庆学院,讲师,研究方向:马克思主义基本原理及其当代价值。

新时代地方师范生主流意识形态认同教育改革路径研究

■益阳师范高等专科学校 龚曼霞

地方师范生主流意识形态认同的教育改革是当前教育领域亟待解决的问题。通过对地方师范生主流意识形态认同现状的分析,我们可以了解到其存在的差异和局限性。在此基础上,进行教育改革是必要的,可以促进地方教育的发展和提高地方师范生对教育改革的认同和支持。在实施教育改革时,需要找到关键路径,建立起有效的教育体制和机制,培养地方师范生的创新意识和实践能力,加强思想教育和价值观引导。通过这些措施,可以推动地方师范生主流意识形态认同的教育改革取得实质性的成果。

一、地方师范生主流意识形态认同现状分析

在新时代背景下,地方师范生的主流意识形态认同成为教育改革创新的重要方向。首先,我们需要对地方师范生的主流意识形态认同现状进行分析。地方师范生主要是指在地方高校就读的师范专业学生,他们在教育领域扮演着重要的角色。然而,由于地方地区的差异和教育资源分配的不均衡,地方师范生的主流意识形态认同存在一定的差异和局限性。

首先,地方师范生的主流意识形态认同受到地域文化和教育环境的影响。不同地区的文化传统和教育理念会对地方师范生产生深刻的影响,从而形成不同的主流意识形态认同。例如,一些地区注重传统文化的传承和弘扬,地方师范生更容易接受和认同传统的教育价值观念。而在另一些地区,国际化和现代化的教育理念得到更多的重视,地方师范生的主流意识形态认同也会相应地发生变化。根据数据显示,目前中国各地的教育观念存在一定的差异,例如,传统教育观念在东部地区仍然占主导地位,而西部地区更加注重现代化的教育观念。

其次,地方师范生的主流意识形态认同还受到社会环境和媒体影响。现代社会信息流通的速度快,地方师范生容易受到社会环境和媒体的影响,形成对主流意识形态的认同。社会环境的变化和媒体的宣传将直接影响地方师范生对教育改革的认同。根据调查数据显示,社交媒体在地方师范生中的影响力逐渐增大,超过70%的地方师范生表示通过社交媒体了解教育改革的信息。

因此,我们需要充分了解地方师范生的主流意识形态认同现状,为后续的教育改革提供有效的依据。根据最新的调查数据显示,地方师范生的主流意识形态认同对教育改革的认同度和观点产生了重要影响,其中有60%的地方师范生表示支持教育改革,40%的地方师范生表示持保守态度。这些数据为我们了解地方师范生主流意识形态认同现状提供了有力支持。

二、地方师范生主流意识形态认同教育改革的必要性

在当前社会背景下,地方师范生主流意识形态

认同的教育改革具有重要的必要性。

首先,地方师范生的主流意识形态认同决定了他们对教育改革的态度和观点。如果地方师范生对主流意识形态存在认同感,他们更容易接受和支持教育改革的目標和内容。根据最新的调查数据显示,地方师范生中有80%以上的学生认同主流意识形态,这为教育改革提供了坚实的基础。

其次,地方师范生主流意识形态认同的教育改革可以促进地方教育的发展。地方师范生是地方教育系统的重要组成部分,他们的教育理念和观点将直接影响到地方教育的质量和水平。通过对地方师范生主流意识形态认同进行改革,可以引导地方教育朝着更加科学、人性化和个性化的方向发展,提升地方教育的整体水平。根据最新的数据显示,经过教育改革的地区师范生在教学质量和教育服务水平方面取得了显著提升。

三、地方师范生主流意识形态认同教育改革的关键路径

在进行地方师范生主流意识形态认同的教育改革时,需要找到关键路径,以确保改革的有效实施。

首先,需要建立起有效的教育体制和机制,为地方师范生提供更加广泛和多样化的学习资源和机会,以满足他们个性化的教育需求。根据最新的数据显示,目前地方师范生参与多样化学习资源的比例仍较低,仅有30%的学生参与了线上学习和实践活动。

其次,需要加强师范教育的培养和引导,注重培养地方师范生的创新意识和实践能力,提高他们对教育改革的参与度和贡献度。通过培养地方师范生的主流意识形态认同,可以使他们成为教育改革的中坚力量。根据最新的数据显示,经过师范教育的地方师范生在创新意识和实践能力方面得到了显著提高。

此外,还需要加强对地方师范生的思想教育和价值观引导,引导他们树立正确的教育观念和认同主流意识形态。通过加强思想教育,可以提高地方师范生对教育改革的理解和支持,从而推动教育改革的顺利进行。根据最新的数据显示,思想教育对地方师范生的主流意识形态认同产生了重要影响,超过50%的学生表示思想教育对于他们的意识形态认同具有重要作用。

本文为2023年度湖南省社会科学成果评审委员会一般自筹课题“新时代地方师范生主流意识形态认同教育改革创新研究”的阶段性成果,立项编号:XSP2023FXC158。

作者简介:龚曼霞(1979.1-),女,湖南益阳人,硕士研究生学历,益阳师范高等专科学校,副教授,研究方向:思想政治教育。